



Micro-crèche Bibou

Projet éducatif

INTRODUCTION

Le projet d'accueil de la micro-crèche **Bibou** s'inscrit dans une politique globale de prévention et de protection du jeune enfant. Il vise à favoriser l'épanouissement psychomoteur, affectif et intellectuel de celui-ci : faire du séjour de l'enfant au sein de la structure une expérience positive sur laquelle il peut se construire.

Le principe est de proposer une structure permettant de répondre à des besoins en accueil variés (réguliers, occasionnels, temps plein et temps partiel) pour un large public d'enfants âgés de 4 mois jusqu'à l'entrée en maternelle.

C'est un outil de travail pour la pratique professionnelle spécifique à la Petite Enfance ou à l'Enfance, qui sert de base et donne du sens aux actions professionnelles. Il est consultable par tous afin de prendre connaissance des orientations sur lesquelles les professionnelles travaillent et accueillent les enfants.

Ce projet pédagogique est utilisé par l'équipe comme support de travail commun. Ces écrits garantissent ainsi aux enfants de la micro-crèche un accueil de qualité qui a pour objectif le bien-être des enfants.

Présentation de la structure

Dix enfants sont accueillis chaque jour, à temps plein ou temps partiel, en fonction des places disponibles, pendant les heures d'ouvertures de la crèche. Ils ont un âge compris entre 4 mois et celui de l'entrée en maternelle.

La crèche se situe toute proche de la gare, également proche du centre-ville, près d'artères calmes de Mantes-la-Jolie. La zone est accessible et sûre. Elle présente un bâtiment de plain-pied comprenant une zone d'accueil, un lieu de vie, un office de mise à température, un dortoir et une zone de change.

L'amplitude horaire de la crèche s'étend de 7h30 à 18h30 du lundi au vendredi inclus, à l'exception des jours fériés et des cinq semaines de fermetures annuelles ainsi que des six journées pédagogiques pour la formation du personnel.

Le projet pédagogique

Ce projet résulte d'une réflexion éducative entre les divers professionnels de la petite enfance, dans les différentes structures de l'association Crèche Entreprendre. Il sert de base de travail pour les équipes éducatives dans leur mission principale : accueillir et accompagner l'enfant dans son autonomie, en favorisant son épanouissement et son bien-être. Ce projet aborde différents objectifs généraux :

- La réponse aux besoins primaires de l'enfant
- L'accompagnement dans les étapes phares de son développement
- L'accompagnement durant les moments clés de la journée de l'enfant

Tous les éléments de ce projet pédagogique seront avant tout basés sur le respect de l'enfant et de sa famille, et sur les préoccupations spécifiques de chaque enfant.

Son orientation

Les micro-crèches sont, en plus, d'être un mode d'accueil à part entière, un lieu d'éveil et de socialisation pour les jeunes enfants. Il est nécessaire de prendre en compte l'environnement dans lequel évolue l'enfant : sa famille, son lieu de vie à la crèche, sa place dans le groupe et le groupe lui-même.

Le projet pédagogique s'articule autour de différents objectifs, outre la mission principale, citée plus haut :

- Accueillir l'enfant dans le groupe, l'accompagner dans sa découverte du monde
- Accompagner l'enfant dans l'acquisition de son autonomie, en partenariat étroit avec la famille
- Assurer sa sécurité physique et affective
- Créer une relation de confiance avec la famille

Ces objectifs font l'objet d'un travail en équipe constant pour assurer un accueil de qualité de l'enfant et de sa famille. L'équipe mettra en œuvre les moyens matériels, spatiaux, éducatifs et pédagogiques nécessaires pour atteindre ces objectifs.

Afin de se positionner au plus près des besoins de l'enfant, des préoccupations éducatives des parents ou de l'équipe, le projet pédagogique n'est pas figé. Il évolue avec le temps, le personnel encadrant, les enfants accueillis.

Les équipes sont amenées à remettre régulièrement leurs pratiques en question.

Les grands axes du projet éducatif

- ✓ Permettre à chaque enfant de **s'épanouir** au sein de la collectivité tout en maintenant une continuité avec son environnement familial.

Autonomie

Echange

- ✓ Veiller au **bien-être** de chaque enfant et favoriser son **développement moteur et affectif** afin qu'il trouve sa place en tant **qu'individu** au sein de la collectivité.

Lien parent-enfant

Socialisation

Respect
de l'individu

Activités
d'éveil

Dimension familiale

LE PROJET EDUCATIF

1. L'accueil

L'arrivée de l'enfant.

L'accueil de l'enfant et de ses parents au sein de la structure est important. Notre rôle est de soutenir et d'accompagner l'enfant et ses parents lors de la séparation. Notre souhait est donc de contribuer à la sécurité affective de l'enfant et de favoriser la séparation.

- L'entretien d'accueil permet une meilleure connaissance des habitudes de vie et de la relation parent/enfant. Il est l'occasion de présenter la vie à la crèche, de faire visiter les locaux et de présenter le personnel.
La place de l'enfant est très importante dès son arrivée : il aura son porte-manteau, son casier.
- Une période d'adaptation est primordiale. La présence d'un ou des parents sera sollicitée sur quelques plages horaires dans le but de rassurer parents et enfants.
Une professionnelle référente se consacrera à l'enfant durant ses premiers jours afin d'instaurer un climat de sécurité affective, et que l'enfant trouve ses repères.
Il sera progressivement au contact de l'ensemble des professionnelles et du groupe d'enfants.

L'adaptation.

Afin que l'enfant puisse faire connaissance avec la crèche (les professionnels, les autres enfants) et que l'équipe apprenne à connaître l'enfant et sa famille, mais aussi permettre une bonne séparation, une période d'adaptation est indispensable. Celle-ci se déroulera sur plusieurs étapes qui peuvent varier et être réaménagées en fonction des familles :

1^{ère} étape : Elle consiste à avoir un premier rendez-vous, où les parents rencontrent la directrice et l'équipe pour établir un premier contact. Une visite de la structure est ensuite prévue, guidée par une professionnelle référente. Cela permet à la famille de voir le mode de fonctionnement de la micro-crèche ainsi que de faire connaissance avec le lieu, l'environnement, les professionnels, les autres enfants...

2^{ème} étape : Il s'agit du premier jour d'adaptation pour l'enfant. Il reste environ 1h avec le ou les parents, il peut s'il le désire participer aux activités tout en étant à proximité de ses parents. L'équipe est présente dans l'accompagnement pour observer, rassurer l'enfant et répondre aux questions des parents.

3^{ème} étape : L'enfant restera par la suite un peu plus longtemps, d'abord 1h sans son parent, puis 2h puis 3/4h avec repas et enfin une petite journée. Les professionnelles peuvent alors apprendre à connaître l'enfant seul et l'aider à gérer la séparation avec ses parents.

Lors de cette période d'adaptation, si le parent en éprouve le besoin, il peut rester un petit temps avec son enfant avant de le prévenir de son départ.

A la fin de la semaine, l'équipe évalue l'intégration et peut la prolonger si besoin. Le temps d'adaptation est individualisé pour chacune des familles. Il peut être plus ou moins long, la séparation étant progressive, allant de 1h à une journée complète. Les informations échangées lors de l'adaptation concernant l'enfant seront inscrites sur une fiche personnelle et individualisée de chaque enfant, ce qui assure la continuité de l'accompagnement de l'enfant

L'accueil au quotidien.

Il s'agit du moment de séparation, nous invitons tous les parents à rentrer dans la salle de vie, pour accompagner leur enfant. Il est important que ce moment difficile tant pour les parents que pour les enfants, soit ritualisé. Ce temps d'accueil est un temps d'échanges et de transmissions.

Par ces échanges quotidiens les professionnelles interrogent les parents sur la soirée, la nuit, les derniers événements, l'heure du réveil et dernier repas pris à la maison. Ce qui permettra de nous adapter à ce rythme et de mettre en place ce besoin de continuité entre la maison et la crèche pour que l'enfant ne perde pas tous ses repères.

- Lors de l'accueil du matin, une professionnelle se rend disponible pour retranscrire les informations : s'informer du sommeil, de l'appétit, de l'humeur et de la santé de l'enfant. Ceci permet la prise en compte de chaque enfant dans son individualité et de la continuité maison/crèche.
- La professionnelle écoute les demandes particulières des parents et analyse si cette demande est compatible avec la vie en collectivité, de façon à rendre une réponse. En effet, respecter le rythme et les habitudes de l'enfant n'implique pas nécessairement que nous soyons en mesure de répondre à toutes les particularités. En outre, nous sommes vigilants à ne pas nous substituer aux parents qui restent les premiers acteurs de la vie de l'enfant.
- Les informations notées sont recueillies dans le cahier de liaison puis partagées avec les autres professionnelles.
- Lors de l'accueil du soir, il est demandé au parent d'arriver 10 min avant la fin du contrat afin de faire un compte-rendu de la journée de leur enfant (activités, repas, sommeil, anecdotes). Pour un bon déroulement de la journée : tant pour le bien-être des enfants que pour le respect de leurs activités, nous demandons aux parents de respecter des plages horaires pour l'arrivée et le départ des enfants (cf. le règlement de fonctionnement).

2. L'hygiène

Les soins et le change

Le change de l'enfant est un moment de communication et d'échange individualisé avec l'enfant. L'aspect relationnel au cours des soins est important.

Le change contribue au bien-être de l'enfant, et par sa posture et les échanges avec celui-ci, l'équipe tente d'en faire un moment aussi agréable que possible.

Pendant ces temps, l'enfant doit se sentir en sécurité, tant sur la plan physique, qu'affectif. L'équipe prépare donc tout le matériel à disposition (produits et couches) et recueille les informations au préalable concernant les enfants

Le temps de change est un moment privilégié pour accompagner l'enfant dans la découverte de son schéma corporel et des sensations physiques.

La crèche fournit le nécessaire au change de l'enfant (linge, produit et couches) sauf en cas d'allergie. Il est important de prévoir un trousseau de vêtements de changes à la taille de votre enfant.

Au niveau des soins, nous ne sommes pas habilités à donner de traitements médicaux aux enfants sauf le doliprane avec ordonnance du médecin traitant. Il est important de prévenir l'équipe lors des transmissions si du doliprane ou tout autre traitement a été donné à la maison avant l'arrivée à la crèche le matin même.

En cas de maladie, nous faisons juste les lavages de nez au sérum physiologique.

La propreté.

L'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt).

L'équipe est à l'écoute de la demande de l'enfant et des parents. Les professionnelles tiennent compte de la maturité de l'enfant. L'apprentissage des toilettes commencera d'abord à la maison et l'équipe proposera régulièrement celui-ci à la crèche jusqu'à ce que l'enfant soit prêt à demander par lui-même.

Le change des bébés est un moment de communication et d'échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps.

3. L'alimentation

Les besoins alimentaires.

Les repas sont des temps privilégiés de découverte, socialisation, de partage, de convivialité et d'apprentissage.

Les repas sont élaborés par un prestataire extérieur et une diététicienne, livrés en liaison froide et adaptés en fonction de l'âge et des besoins nutritionnels (Les laitages fournis par le prestataire de repas sont adaptés aux enfants, si les parents souhaitent des laitages premier âge c'est à eux de les fournir). La crèche fournit du lait, les parents souhaitant fournir le leur (boîte de lait ou en cas d'allaitement) devront respecter les protocoles de la structure.

La diversification alimentaire commence à la maison avec les parents et la crèche suit l'évolution des enfants. Les parents doivent tenir informée l'équipe de toutes nouvelles introductions.

En cas de régime alimentaire particulier (allergie, intolérance, etc.), nous mettons en place un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) avec les familles et leur médecin traitant.

Sans ce document, nous n'acceptons pas de produits extérieurs, ou les menus ne seront pas modifiés (remplacement ou suppression d'aliments du menu proposé par le prestataire)

Nous réalisons régulièrement, des ateliers pâtisserie avec la participation des enfants qui est ensuite servie au goûter.

Préparer les enfants à venir à table est un passage important pour faire la transition entre une activité et un moment plus calme. Ainsi, mettons en place des rituels :

- Prévenir les enfants que nous allons nous mettre à table.
- Lavage des mains.
- Regroupement des enfants.
- Installation des enfants en fonction de leur développement psychomoteur.

Le repas est un moment privilégié pour les bébés. C'est pourquoi il nous semble important qu'ils boivent leurs biberons dans les bras afin de leur apporter une sécurité physique et affective. Par la suite ils seront installés en chaise haute lorsqu'ils se mettent assis seul. Lorsqu'un enfant commence à manger seul, la professionnelle lui présente deux cuillères afin que l'adulte puisse l'aider. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, mangent autour de tables favorisant la convivialité. Ils seront accompagnés par une professionnelle à chaque table.

Lors du service nous présentons et nommons les aliments que les enfants vont manger. Afin de favoriser leur autonomie, les enfants se serviront sous la surveillance d'un adulte chaque aliment présent au repas mais en aucun cas l'équipe imposera ou ne forcera un enfant à manger ou finir son assiette.

La fin du repas se fait au rythme de chacun, puis nous leur proposons un gant pour se laver les mains et la bouche, avant d'aller jouer.

4. Le sommeil

Dormir est essentiel chez le jeune enfant. Le sommeil est réparateur, autant que constructeur. C'est pendant le temps de sommeil que le jeune enfant grandit, qu'il enregistre tout ce qu'il a pu apprendre au cours de sa journée.

Au sein de la micro-crèche nous possédons un dortoir où petits et grands dorment ensemble. Chaque enfant a une place attitrée et nous adaptons donc le couchage en fonction de l'âge et du rythme de l'enfant (lits à barreaux, cocooning ou couchette). Pour permettre un endormissement serein et que l'enfant puisse se sentir en sécurité nous créons une atmosphère calme avec de la musique douce et leur proposons doudou et tétine, et une professionnelle sera toujours présente à l'endormissement et pendant le temps de sieste l'après-midi.

Pour permettre des conditions favorables à l'endormissement nous devons aussi :

- Respecter les rythmes de chaque enfant
- Connaître ses rituels d'endormissement
- Savoir reconnaître les signes de fatigue
- Mise en place de temps calmes avant la sieste ainsi que des points de repères et rituels
- Surveillance régulière
- Nous ne réveillons pas un enfant qui dort

5. L'éveil

- Les jeux :

Le jeu est omniprésent dans la vie de l'enfant, il l'aide à grandir, devenir autonome mais aussi à progresser sur le plan moteur, affectif, intellectuel et social. Il doit être lié à la notion de plaisir, l'enfant ne doit en aucun cas être obligé de faire quelque chose, il doit avoir le choix. Les activités doivent être adaptées à l'âge et aux besoins des enfants.

A la micro-crèche, il n'existe pas de programme d'activités sur la semaine, l'équipe proposera des activités en lien avec le projet pédagogique annuel. Ces activités sont essentiellement basées sur un accompagnement vers l'autonomie et le respect du rythme de chaque enfant. Tout au long de la journée vont s'enchaîner des moments de jeux libres, d'activités et de rituels.

L'aménagement de l'espace est organisé de façon que l'enfant puisse accéder aux jeux qu'il désire sans toujours solliciter les adultes ; et ils ont ainsi à leur disposition jeux de construction et d'encastrement, jeux d'imitation (coin cuisine, poupées, garage, animaux, et certains livres (un coin lecture).

Un espace bébé est aménagé tous les jours au même endroit, avec des tapis et tout le matériel nécessaire à leur confort. La règle mise en place est que le tapis des bébés leur est réservé et que les plus grands qui souhaitent s'installer à côté d'eux doivent respecter leur espace.

- L'activité libre :

Il est important de permettre à l'enfant de ne rien faire, de rêver ou de choisir les jeux avec lesquels il souhaite jouer. Certains enfants peuvent également jouer seuls ou même sembler ne pas jouer. Les jeux libres permettent à l'enfant d'apprendre par lui-même, d'imiter et favorisent le langage, la concentration et l'autonomie.

Durant les jeux libres, l'enfant est maître de son jeu, il est acteur de ses propres scénarios et sujet, dans sa relation à l'autre, ces temps permettent donc la socialisation. Nous devons donc respecter ce que l'enfant met en place, observer et ne participer que si l'enfant nous y invite afin de ne pas perturber son scénario. Par l'aménagement de l'espace l'adulte lui permet d'évoluer, d'être actif de progresser dans son jeu, sans que l'adulte le dirige. Pendant ces temps le rangement a aussi une place importante et apporte des règles et repères aux enfants.

- La motricité libre :

Il est important de pouvoir laisser l'enfant s'exprimer par sa motricité et d'être libre de ses mouvements. Grâce à l'activité spontanée, l'enfant devient acteur de son développement, il peut tester les limites de son corps et expérimenter de nouvelles positions librement. L'enfant progresse à son rythme, il est important de le laisser faire, et ne pas faire à sa place ou ne pas lui faire faire des choses pour lesquelles il n'est pas prêt, comme l'asseoir, le mettre debout... La motricité libre permet aux enfants d'acquérir plus de confiance.

- Activités accompagnées :

Elles permettent de structurer les apprentissages et de faire découvrir à l'enfant le plaisir de jouer ensemble, mais aussi les consignes et les règles. La notion de plaisir doit rester la notion primordiale

Ces temps d'activités sont des moments conviviaux, éveillent la curiosité, favorisent les découvertes sur le plan sensoriel, moteur et intellectuel, et développe le langage. L'enfant participe à l'installation de l'activité mais également au rangement.

Il est important de permettre à l'enfant de finir ce qu'il a commencé, de le verbaliser avec lui, car ce qui peut nous paraître fini ne l'ai pas forcément à ses yeux.

Il faut savoir également que les activités n'entraînent pas forcément de production finale. Lors de nos transmissions avec les familles nous expliquerons le déroulement de l'activité, la participation de l'enfant, l'investissement, le plaisir de faire et la relation que l'enfant a eue avec les autres.

Les activités accompagnées et jeux libres sont des moments complémentaires, l'un ne va pas sans l'autre pour une journée enrichissante.

Certaines activités nécessitent un aménagement spécial et sont parfois demandées par les enfants, parfois proposées par l'équipe.

Ces activités sont les suivantes :

- L'activité « *motricité* » qui demande l'aménagement bien défini de la pièce de vie où l'on dispose différents éléments de motricité. Un toboggan et une piscine à balle leur permettent aussi de grimper et sauter.
- L'activité « *semoule* » où est mis à disposition des bassines et matériel de transvasement pour pouvoir vider et remplir
- L'activité « *peinture* »
- L'activité « *jeux d'eau à l'intérieur* » : Des récipients en plastique, des bouteilles sont à disposition pour pouvoir remplir, vider, transvaser,
- L'activité « *musique* » : quelques instruments sont à la disposition des enfants à la crèche.
- cd (chansons, histoires)
- L'activité « *motricité fine* » avec le dessin, le collage, la pâte à modeler ou les jeux d'enfilage (perles, fils...)
- L'activité « *livres* » : Le livre a une place prépondérante car il favorise l'échange avec l'adulte et l'enfant, il permet également l'imaginaire de l'enfant.
- L'atelier cuisine
- L'atelier zen : aménagement cocooning avec des lumières, coussins et musiques zens sera installé dans le dortoir

Partenariats et intervenants extérieurs

Nous avons un partenariat avec la médiathèque de Mantes-la-Jolie qui intervient tous les 2 mois au sein de la micro-crèche pour leur conter des histoires.

Sorties envisagées

Lorsque nous le pouvons, nous proposons des sorties au parc avec les enfants. Les parents souhaitant nous accompagner sont les bienvenus.

En fin d'année une sortie avec tous les enfants et un pique-nique est organisé (ferme pédagogique, La Butte Verte...)

Les fêtes

La fête de Noël, le carnaval, Halloween et une fête de fin d'année permettent à tous les parents et les enfants de se réunir avec les professionnelles dans une ambiance festive, de partage et de convivialité.

Les ateliers parent/enfant

Ces ateliers proposent aux parents de participer à un atelier créatif ou moteur avec leurs enfants (comme des ateliers pâtisserie ou ateliers en petit comité en fin de journée). Nous avons le souhait d'intégrer les parents dans la vie de la crèche et ainsi multiplier les rencontres et les échanges entre parents et professionnels.

Des cafés avec les parents seront proposés aussi les matins plusieurs fois dans l'année.

6. La verbalisation et le langage des signes

La verbalisation

Les professionnels cherchent à tout moment à mettre des mots sur ce que l'enfant vit et à l'encourager à exprimer ce qu'il ressent.

En outre, nous avons le souhait d'accompagner la parole avec une certaine attitude et gestuelle. Nous nous mettons à la hauteur de l'enfant pour nous adresser à lui et nous lui parlons doucement et calmement.

Lorsqu'il est nécessaire de remettre un cadre et ses limites, nous optons pour une attitude plus ferme et sécurisante auprès de l'enfant.

Le langage des signes

Nous utilisons la méthode du langage des signes spécifiques pour bébé. Cette méthode d'éveil est un langage de transition qui permet d'utiliser des gestes pour illustrer des mots courants, son objectif est de calmer les frustrations chez les tout petits. En effet, l'enfant qui n'a pas encore acquis la parole a des besoins qu'il ne peut clairement exprimer. En aucun cas, la langue des signes ne freine l'acquisition du langage. L'enfant apprend très vite à « signer » contrairement à l'acquisition du langage. Le fait d'être compris plus facilement positionne l'enfant dans un contexte de sécurité affective.

Nous l'utilisons pour des mots simples et de tous les jours. Par exemple pour accompagner une histoire ou une chanson, dire bonjour, au revoir, manger, dormir, jouer, etc. Plus de 200 signes sont utilisés auprès des enfants.

Les retours des parents sont très positifs. Cette méthode facilite la communication avec bébé (entre 6 mois et 24 mois).

7. L'autonomie

Devenir autonome, c'est être capable d'intégrer des règles, des limites et des interdits afin que l'enfant se réalise pleinement pour son devenir. En effet, cela sécurise l'enfant et lui permet de grandir. Il est important que ces limites soient définies de façon cohérente par l'ensemble des professionnelles. Elles peuvent être différentes de celles posées par les parents.

Les temps forts du quotidien et les ateliers sont proposés de manière à développer l'autonomie du jeune enfant.

Autonomie par le jeu :

Activités manuelles, transvasement, manipulation, éveil musical, lecture, jeux d'encastrement, jeux d'eau, dessin, psychomotricité...

Tous ces ateliers vont permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions, de laisser libre cours à leur imagination, d'acquérir une certaine autonomie, et ainsi apprendre à faire par eux-mêmes.

Autonomie au quotidien :

Donner des repères et rituels : lavage des mains avant les repas, rangement des affaires lors des temps de change, déshabillage avant la sieste...

Habillage : Chaque enfant dispose d'un casier. Pour les plus grands nous faisons en sorte que ce dernier soit à leur disposition. Nous encourageons l'enfant à reconnaître ses affaires, apprendre à les ranger dans sa boîte, qu'il a à disposition avec sa photo. Nous avons le souhait de laisser faire seul l'enfant dès qu'il se sent prêt, sans le mettre en difficulté s'il n'y arrive pas.

Alimentation : Observer l'enfant pour reconnaître à quel moment il a le désir de manger seul, de boire au verre, même s'il ne maîtrise pas encore leurs gestes.

Pour les plus grands, nous les invitons à débarrasser leur assiette et couverts.

Propreté : Pas d'apprentissage forcé. Accès libre aux toilettes ou au pot à la demande de l'enfant.